

Коррекционно – развивающая работа по речевому развитию дошкольников

Содержание коррекционной работы по речевому развитию дошкольников осуществляется в соответствии с:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР(тяжёлые нарушения речи)под редакцией Л.В.Лопатиной.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева.

Цели коррекционного обучения:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их своевременное и полноценное личностное гармоничное развитие.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы устарших дошкольников.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционного обучения:

- совершенствовать процесс слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной, голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. Обеспечить взаимодействие специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды.
- взаимодействовать с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Теоретическая и методологическая основа коррекционного обучения

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются следующие принципы, разработанные в логопедии и дефектологии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и другими:

- Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
 - Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
 - Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
 - Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
- Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
 - Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
 - Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
 - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
 - Комплексность воздействия на ребенка.
 - Воздействие на все стороны речи.
 - Опора на сохранные звенья.
 - Учет закономерностей онтогенеза.
 - Учет ведущей деятельности.
 - Учет индивидуальных особенностей ребенка.
 - Воздействие на микросоциальное окружение.

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Осуществляя коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи, учитель-логопед учитывает закономерности процесса овладения собственной речью в норме.

Условия эффективности коррекционно - воспитательной работы определяются:

- чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,
- правильным распределением нагрузки в течение дня,
- координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными *задачами рабочей программы*.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: 3 - 4 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Всего подгрупповых – 66 занятий с учётом зимних каникул. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиН.

Формы и средства организации образовательной деятельности в процессе взаимодействия педагогов детского сада и родителей воспитанников.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия; экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики; физкультурные развлечения для развития координации движений; дыхательная гимнастика, физкультминутки (выполнение движений в соответствии со словами)

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители (законные представители):

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль над выполнением домашних заданий; контроль над правильным произношением ребенка; совместное выполнение домашнего задания и оформление