

Развитие познавательной активности дошкольников



Познавательное развитие предполагает: (п. 2.6. ФГОС ДО)



Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ФГОС . Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития (п. 3.2.5.)

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - ✓ непосредственное общение **с каждым** ребенком;
 - ✓ образовательная деятельность на основе **взаимодействия** взрослого с детьми, ориентир на его **интересы и возможности**;
 - ✓ уважительное отношение **к чувствам и потребностям** ребенка.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - ✓ создание условий для **выбора**: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
 - ✓ **создание условий для принятия решений**, выражения чувств и мыслей;
 - ✓ **недирективную помощь** детям, **поддержка инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности (исследовательской, проектной, познавательной).

Новая образовательная парадигма

Хорошее
образование
на всю жизнь



Образование
через всю жизнь

Репродуктивные
умения



Проблемно-
поисковые
умения

Знание как
готовый продукт



Знание как
результат процесса
познания

Познавательная активность

```
graph TD; A[Познавательная активность] --> B[деятельность]; A --> C[познание]; A --> D[самостоятельность]
```

деятельность

познание

самостоятельность

***активный* – энергичный, деятельный**

“...не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь на уроках рассказать все, что вы знаете – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком окружающий мир... оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку еще раз возвратиться к тому, что он узнал”.

В.А.Сухомлинский

на активность ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок добыл сам.

К.Роджерс

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – я запомню, дай
попробовать - и я пойму!»*

Китайская пословица

**Уровни активности
в зависимости от характера познавательной деятельности
(Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова)**



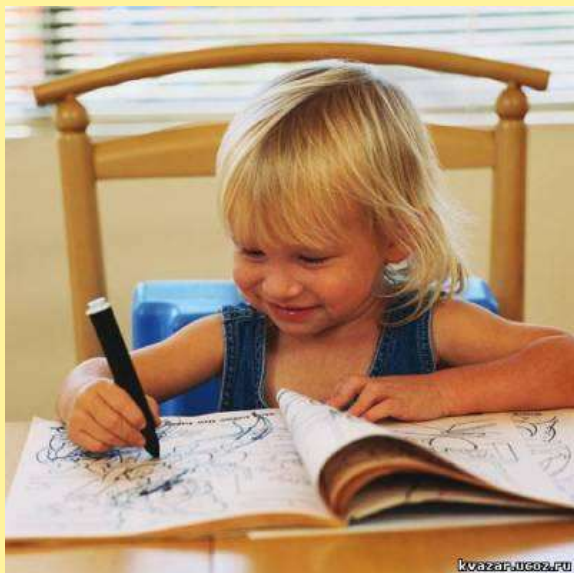
**репродуктивно-
подражательная
активность,**

**поисково-исполнительная
активность;**

творческая активность

В основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания.



познавательная активность -естественное стремление дошкольников к познанию, присущая от рождения,развивающаяся из потребности к новым впечатлениям

Стадии познавательного развития



Любопытство



Любознательность



**Познавательный
интерес**



**Познавательная
активность**

Особенности познавательной активности воспитанников

- ✓ Познавательная активность проявляется с рождения и развивается на протяжении всего дошкольного детства
- ✓ Ребенок интересуется всем, что его окружает
- ✓ Ребенок процесс познания, экспериментирования, изучения сопровождает эмоциями, указывающими на его интерес к деятельности.
- ✓ Чем больше ребенок накапливает знаний и опыта, тем сильнее интерес.
- ✓ Информация, преподнесенная увлекательно и эмоционально, в доступной форме соответственно возрасту, захватывает малыша.
- ✓ К концу дошкольного возраста (к 6-7 годам) появляются признаки самостоятельности и самоконтроля познавательной деятельности.
- ✓ Развитие познавательной активности зависит от окружения детей, от общения со значимыми взрослыми

Ребёнок, у которого развиты познавательные интересы:

- ✓ Задаёт много вопросов
- ✓ Самостоятельно ищет пути решения задач
- ✓ Его привлекает новизна и сложность проблемы
- ✓ Склонен к экспериментированию
- ✓ Может длительно сосредотачиваться на интересующей их проблеме
- ✓ Высказывают оригинальные догадки, проявляют творческое отношение к объекту познания
- ✓ Замечает ошибки у себя и сверстников



Что показывает практика?

- 70% вопросов, с которыми воспитатели обращаются к детям, требуют от них лишь простого воспроизведения фактов и не будят познавательную активность.
- Занятия проводятся на сниженном эмоционально-познавательном фоне, по одной и той же схеме.
- Активность детей носит в основном воспроизводящий, продуктивный характер: воспитатель показал- ребёнок повторил
- Дети почти не задают воспитателю встречных вопросов

Факторы, тормозящие интеллектуальное развитие детей

1. **Низкая психологическая грамотность взрослых**, непонимание механизмов принятия-усвоения новой информации
2. **Большое количество занятий и отсутствие связей между ними**, что не дает возможности ребенку поразмышлять об услышанном, «вжиться» в материал и перевести знания в практическую плоскость (так знания «не работают» на усвоение всех компонентов культуры)
3. **Декларативность знаний**, предлагаемых детям и редкое использование активных форм познания детей: экспериментирование, моделирование, элементарные опыты, самостоятельный сбор информации и т.п.
4. **Отсутствие четко выраженной системы в формировании знаний:**
 - ✓ чаще педагог идет **по пути увеличения количества знаний**, а не по пути их расширения, концентрации вокруг наиболее значимых аспектов, «ядра» знаний
 - ✓ **родители не являются участниками образовательного процесса**, организуемого ДОУ

Условия поддержания интереса:

- ✓ **Реальные события:** яркие природные явления и общественные события.
- ✓ **События, специально «смоделированные» воспитателем:** внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- ✓ **Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям** (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ✓ **Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам** (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

Условия развития познавательной активности

ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера

содержание занятия должно быть трудным, но посильным

Расширение и углубление знаний (систематизация знаний)

Организация разнообразной деятельности (продуктивной, игровой, коммуникативной и др.);

чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом дошкольников, тем интереснее он для них;

Изменение формы вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряженной коллективной работы;

эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия стимулируют познавательную активность

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система вопросов и заданий, которые ставятся перед детьми.



Традиционные методы	Проблемно-поисковые методы
наглядные – наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций	метод игровых проблемных ситуаций
словесные – беседы, чтение художественной литературы,	опытническая деятельность, экспериментирование
практические – дидактические игры, опыты, труд детей	метод моделирования ситуаций, ТРИЗ
	проектная деятельность

Приемы, повышающие познавательную активность

дошкольников:

преднамеренные
ошибки воспитателя.

- задания на сравнение
по контрасту и сходству;

моделирование
пространства;

приучение к
самостоятельному
поиску ответов;

проблемные ситуации
типа «Нравится — не
нравится.
Что можно изменить?».

ситуация «все узнаем о
предмете», расскажем о
прошлом,
настоящем и будущем
этого предмета

вопросы проблемного
характера;

- решение логических
задач; задачи-
головоломки, задачи-
шутки

вопросы, выходящие за
пределы опыта детей

«соревнования мудрецов»

задания на группировку
и классификацию;

ситуации поиска и
исправление ошибок

- экспериментирование,
постановка опытов;

выбор правильного
решения из нескольких
ситуаций

Творческая личность педагога

(по Лисиной М.И.)

- ✓ способность замечать и формулировать альтернативы,
подвергать сомнению на первый взгляд очевидное
- ✓ умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности
- ✓ способность отказаться от ориентации на авторитеты
- ✓ умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны
- ✓ способность к ассоциациям
- ✓ готовность памяти
- ✓ креативность

Что помогает?

насыщенная информационная, развивающая предметно-пространственная среда

возможность практической деятельности в ней.

обогащение чувственно-практического опыта ребенка,

общение ребенка с окружающими его людьми, родителями и педагогами (демократичность и креативность)

Что мешает?

раннее введение теоретических форм обучения

раннее приобщение ребенка к «книжной культуре»

мешает всё то, что дает ему готовые знания раньше, чем они понадобились ему для осмысления собственного опыта.